



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL  
PREFEITURA MUNICIPAL DE ALVORADA  
EDITAL 31/2009

# CADERNO DE QUESTÕES

## 66 - Supervisor Educacional NÍVEL SUPERIOR

MATÉRIA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 15
Legislação	16 a 20
Conhecimentos Específicos	21 a 40

Nome do Candidato: \_\_\_\_\_

Inscrição nº: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_





# INSTRUÇÕES

- 1 Verifique se este CADERNO DE QUESTÕES corresponde ao Cargo para o qual você está inscrito. Caso não corresponda, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 2 Esta PROVA consta de **40** (quarenta) questões objetivas.
- 3 Caso o CADERNO DE QUESTÕES esteja incompleto ou apresente qualquer defeito, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 4 Para cada questão objetiva, existe apenas **uma** (1) alternativa correta, a qual deverá ser assinalada com caneta esferográfica, de tinta azul, na FOLHA DE RESPOSTAS.
- 5 Preencha com cuidado a FOLHA DE RESPOSTAS, evitando rasuras. Eventuais marcas feitas nessa FOLHA, a partir do número 41, serão desconsideradas.
- 6 Durante a prova, não será permitida ao candidato qualquer espécie de consulta a livros, códigos, revistas, folhetos ou anotações, nem será permitido o uso de telefone celular, transmissor/receptor de mensagem ou similares e calculadora.
- 7 Ao terminar a prova, entregue a FOLHA DE RESPOSTAS ao Fiscal da sala.
- 8 A duração da prova é de **três (3) horas e 30 (trinta) minutos**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS. Ao final desse prazo, a FOLHA DE RESPOSTAS será **imediatamente** recolhida.
- 9 O candidato somente poderá retirar-se do recinto da prova após transcorrida uma (1) hora do seu início.
- 10 A desobediência a qualquer uma das recomendações constantes nas presentes instruções poderá implicar a anulação da prova do candidato.

**Boa Prova!**



**Instrução:** As questões **01** a **05** referem-se ao texto abaixo.

01. A reciclagem de lixo, embora muitas vezes seja  
 02. \_\_\_\_\_ uma invenção do movimento ambiental, é  
 03. uma arte antiga. Valas de compostagem eram empre-  
 04. gadas pelos cidadãos de Cnossos, em Creta, há quatro  
 05. mil anos. A reciclagem do lixo – na forma de compos-  
 06. tagem e adubação – desempenhou um papel crucial  
 07. na explosiva expansão das cidades medievais da  
 08. Europa. Uma densa concentração de seres humanos  
 09. exige, por definição, uma significativa absorção de  
 10. energia para se sustentar, a começar por um sistema  
 11. confiável de abastecimento de alimentos. As cidades da  
 12. Idade Média não dispunham de rodovias ou cargueiros  
 13. para o transporte de gêneros alimentícios e, assim, o  
 14. tamanho de suas populações estava limitado à fertili-  
 15. dade do solo circundante. Se a terra pudesse prover  
 16. alimentos para cinco mil pessoas, a população estaria  
 17. \_\_\_\_\_ a esse número. Ao restituírem à terra o lixo  
 18. orgânico que produziam, no entanto, as primeiras  
 19. cidades medievais aumentaram a produtividade do  
 20. solo, elevando, portanto, o teto populacional e, conse-  
 21. quentemente, produzindo mais lixo – e cada vez mais  
 22. solo fértil. Para se ter uma idéia, esse ciclo de reali-  
 23. mentação transformou as extensões pantanosas dos  
 24. Países Baixos, que historicamente sustentavam não  
 25. mais que isolados grupos de pescadores, em alguns  
 26. dos solos mais produtivos de toda a Europa. Ainda  
 27. hoje, quando \_\_\_\_\_ a qualquer outra nação do  
 28. mundo, a Holanda tem a maior densidade populacional.

Adaptado de: JOHNSON, S. *O mapa fantasma*. Rio de Janeiro: Zahar, 2008. p. 16-17.

**01.** Assinale a alternativa que preenche adequadamente as lacunas das linhas 02, 17 e 27 respectivamente.

- (A) considerado – limitada – comparado
- (B) considerada – limitada – comparado
- (C) considerada – limitada – comparada
- (D) considerado – limitado – comparado
- (E) considerado – limitada – comparada

**02.** Assinale a alternativa que faz uma afirmação **INCORRETA** a respeito do texto.

- (A) O segundo período do texto, iniciado na linha 03, traz um exemplo para sustentar o que é dito no primeiro.
- (B) O período que se inicia na linha 05 permite entender que a reciclagem de lixo nas cidades da Idade Média foi fator fundamental no aumento das suas populações.
- (C) O período que se inicia na linha 17 permite entender que alta densidade populacional não tem como consequência o empobrecimento do solo de uma região.
- (D) O período iniciado na linha 22 permite entender que as extensões pantanosas dos Países Baixos tornaram-se produtivas porque o solo alagadiço foi transformado em solo seco pelo preenchimento de lixo.
- (E) O último período do texto permite entender que, desde a Idade Média, a Holanda possui uma densidade populacional inigualável no mundo.

**03.** Assinale a alternativa que apresenta uma sugestão de alteração correta sem prejuízo da correção gramatical e do sentido contextual.

- (A) substituição de **há** (l. 04) por **fazem**
- (B) substituição de **Uma densa concentração** (l. 08) por **Densas concentrações**, sem outra alteração no período
- (C) substituição de **dispunham** (l. 12) por **disporam**.
- (D) substituição de **pudesse prover** (l. 15) por **provisse**.
- (E) substituição de **sustentavam** (l. 24) por **davam sustento a**

**04.** Considere as seguintes afirmações sobre pontuação em relação ao texto.

- I - Uma vírgula poderia ser inserida antes da conjunção **e** (l. 13), visto que o sujeito da segunda oração é distinto do da primeira.
- II - O travessão da linha 21 poderia ser suprimido sem prejuízo à correção do período, tendo em vista que sua função é exclusivamente enfática.
- III- Desconsiderando-se o uso das maiúsculas, a expressão **Ainda hoje** (l. 26-27) poderia ser transferida para o final do período em que se encontra, mas continuaria tendo de ficar separada por vírgula do restante do período.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas III.  
 (D) Apenas I e II.  
 (E) I, II e III.

**05.** Considere as sugestões de supressão de artigo.

- I - Supressão de **um** (l. 06)  
 II - Supressão de **uma** (l. 09)  
 III- Supressão de **as** (l. 23)

Quais alteram o significado da frase em que estão?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas III.  
 (D) Apenas I e II.  
 (E) I, II e III.

**Instrução:** As questões **06** a **10** referem-se ao texto abaixo.

01. O horário eleitoral gratuito interessa apenas aos  
 02. próprios candidatos e é pouco visto pela população  
 03. em geral? Pesquisas do Ibope indicam que a propa-  
 04. ganda política alcança de 30% \_\_\_ 40% de audiência,  
 05. números que desmentem a completa rejeição dos que  
 06. assistem à TV e ouvem rádio. Cientistas sociais falam  
 07. do poder efetivo que a informação passada direta-  
 08. mente pelos candidatos teria sobre o eleitor, o que  
 09. seria comprovado pelos exemplos de políticos que sal-  
 10. tam à frente dos adversários após terem a visibilidade  
 11. das propostas \_\_\_\_\_ pelos meios eletrônicos. Os  
 12. pesquisadores lembram outro fator que consideram  
 13. benéfico dos comerciais eleitorais: o fato \_\_\_\_\_  
 14. propaganda não ser paga por políticos e partidos  
 15. combateria, por tabela, o abuso do poder econômico.  
 16. A Receita Federal dá isenção fiscal à mídia para fazer  
 17. a transmissão e os candidatos têm de se adequar a  
 18. um determinado tempo previamente estipulado. Ou  
 19. seja, ter recursos não garante mais tempo de exposição.  
 20. Embora muito criticada pela mídia, pode ser que a  
 21. oportunidade de conhecer um pouco mais os candida-  
 22. tos seja um ganho para o eleitor.

**Adaptado de: SANTOS, L. H. L. Mitos desfeitos. Pesquisa FAPESP, Edição 152 - Outubro de 2008.**

**06.** Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas das linhas 04, 11 e 13, na ordem em que aparecem.

- (A) a – ampliada – de a  
 (B) à – ampliadas – da  
 (C) a – ampliadas – da  
 (D) à – ampliada – da  
 (E) a – ampliadas – de a

**07.** Considere as afirmações abaixo.

- I - A interrogação que inicia o texto visa a atrair a atenção do leitor para a reflexão quanto ao papel do horário eleitoral e à sua efetividade entre os eleitores.
- II - A oração reduzida **Embora muito criticada pela mídia** (l. 20) deixa implícito que, na perspectiva do autor, a mídia critica exageradamente o horário eleitoral gratuito.
- III- A expressão **pode ser** (l. 20) indica que o autor acredita que o eleitor não saia ganhando com o horário eleitoral.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas III.  
 (D) Apenas I e II.  
 (E) I, II e III.

**08.** As formas **teria** (l. 08), **seria comprovado** (l. 09) e **combateria** (l. 15) estão empregadas no futuro do pretérito. O emprego, no texto, deste tempo verbal

- (A) expressa a descrença do autor quanto à efetividade do horário eleitoral gratuito.
- (B) indica a intenção do autor de não se comprometer com as interpretações apresentadas pelos cientistas sociais.
- (C) sugere a posição contrária do autor quanto à pertinência do horário eleitoral gratuito.
- (D) expressa a ênfase dada às interpretações apresentadas pelos cientistas sociais e sustentadas pelos argumentos indicados.
- (E) sugere a plena concordância do autor quanto à importância do horário eleitoral gratuito.

**09.** Considere as sugestões de substituição de trechos do texto.

I - **dos que assistem à TV e ouvem rádio** (l. 05-06) por **dos telespectadores e radiouvintes**.

II - **passada diretamente pelos candidatos** (l. 07-08) por **que os candidatos passaram diretamente**

III- **após terem** (l. 10) por **quando têm**

Quais delas mantêm o significado do período?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

**10.** A relação de significado que o trecho iniciado pela conjunção **e** (l. 17) mantém com o trecho anterior do mesmo período poderia ser explicitada inserindo-se, entre vírgulas, antes da expressão **os candidatos** (l. 17), a expressão

- (A) **desse modo**.
- (B) **além disso**.
- (C) **consequentemente**.
- (D) **portanto**.
- (E) **aliás**.

**Instrução:** As questões **11** a **15** referem-se ao texto abaixo.

01. Os macacos da Tanzânia, conforme pesquisa que
02. analisou 94 animais no parque de Gombe, estão
03. infectados por uma das 40 versões do SIV (vírus da
04. imunodeficiência símia). O tipo identificado agora é
05. o que pode ter pulado a barreira e ter transportado a
06. Aids dos macacos para os homens.
07. O SIV letal causou uma mortalidade dez vezes
08. maior na população contaminada do que nos macacos
09. de Gombe que não tinham o vírus. Até hoje, achava-se
10. que o SIV não causasse Aids nos macacos. Como esses
11. bichos estão na origem do HIV, os cientistas tinham
12. um enigma diante deles: como um vírus \_\_\_\_\_ de
13. uma espécie pôde causar uma doença letal na outra?
14. Apesar de os chimpanzés do parque de Gombe
15. estarem infectados pelo SIV e não pelo HIV, as análises
16. feitas pelo grupo da pesquisadora Beatrice Hahn,
17. professora da Universidade do Alabama (EUA),
18. mostraram \_\_\_\_\_ entre as duas doenças. A versão
19. letal do vírus da Aids dos macacos está associada com
20. a queda progressiva das células T no sangue. Esse
21. grupo de células também é o mais importante do
22. sistema imunológico dos seres humanos.
23. No caso da Aids em \_\_\_\_\_, o vírus ataca os
24. mesmos linfócitos, deixando o exército de defesa do
25. corpo desorientado e vulnerável a vários ataques
26. oportunistas. O paciente pode morrer de tuberculose
27. ou até mesmo de gripe, por exemplo.

**Adaptado de: GERAQUE, Eduardo. Aids mata macacos na Tanzânia. Folha de São Paulo, 23 de julho de 2009, p. A16.**

**11.** Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas das linhas 12, 18 e 23, de modo a manter o significado contextual.

- (A) inofensivo – semelhanças – humanos
- (B) inofensivo – diferenças – humanos
- (C) agressivo – semelhanças – macacos
- (D) agressivo – diferenças – macacos
- (E) inofensivo – semelhanças – macacos

**12.** Considere as seguintes propostas de deslocamento de palavras do texto, sem levar em conta o uso de iniciais maiúsculas e minúsculas e de vírgulas.

- 1 - Deslocar **agora** (l. 04) para depois de **barreira** (l. 05).
- 2 - Deslocar **Até hoje** (l. 09) para depois de **achava-se** (l. 09).
- 3 - Deslocar **também** (l. 21) para depois de **seres humanos** (l. 22).

Quais manteriam o significado da frase do texto?

- (A) Apenas 1.
- (B) Apenas 3.
- (C) Apenas 1 e 2.
- (D) Apenas 2 e 3.
- (E) 1, 2 e 3.

**13.** Assinale a alternativa que apresenta uma palavra cujo sufixo tem o sentido de 'passível de'.

- (A) **contaminada** (l. 08)
- (B) **letal** (l. 19)
- (C) **imunológico** (l. 22)
- (D) **vulnerável** (l. 25)
- (E) **oportunistas** (l. 26)

**14.** Assinale com **C** (certo) as associações corretas entre vocábulos do texto e os segmentos a que se referem e com **E** (errado) as associações incorretas.

- ( ) **o** (l. 05) – **O tipo** (l. 04)
- ( ) **que** (l. 09) – **macacos de Gombe** (l. 08-09)
- ( ) **deles** (l. 12) – **esses bichos** (l. 10-11)
- ( ) **outra** (l. 13) – **uma doença letal** (l. 13)

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) E – C – C – C.
- (B) C – C – E – E.
- (C) C – E – C – E.
- (D) C – E – E – C.
- (E) E – C – C – E.

**15.** No contexto em que se encontra, a expressão **até mesmo** (l. 27) poderia ser substituída, sem prejuízo da correção gramatical e do significado contextual, por

- (A) **inclusive.**
- (B) **muito menos.**
- (C) **no mínimo.**
- (D) **pelo menos.**
- (E) **ainda mais.**

**16.** Assinale a alternativa correta, relativamente aos cargos públicos disciplinados pela Lei Municipal nº 730/1994.

- (A) A função gratificada é privativa de detentor de cargo de provimento efetivo ou de servidor estável do Município.
- (B) Os cargos em comissão poderão ser criados tão-somente para exercer funções de chefia ou assessoramento.
- (C) O valor da função gratificada será percebido cumulativamente com o vencimento do cargo em comissão.
- (D) Será tornada sem efeito a designação do servidor que não entrar no exercício da função gratificada no ato de investidura.
- (E) O exercício de cargo em comissão é compatível com a remuneração por serviço extraordinário.

**17.** Assinale a alternativa que, nos termos do artigo 35 da Lei Municipal nº 730/1994, **NÃO** enseja vacância do cargo.

- (A) readaptação
- (B) demissão
- (C) reintegração
- (D) promoção
- (E) exoneração

**18.** Assinale a alternativa correta em relação ao serviço extraordinário, conforme os artigos 57 e seguintes da Lei Municipal nº 730/1994.

- (A) O serviço extraordinário será remunerado por hora de trabalho que exceda o período normal, com acréscimo de vinte por cento em relação à hora normal em dias úteis.
- (B) O servidor público municipal que ocupa cargo de vigia perceberá as horas excedentes com acréscimo de vinte e cinco por cento aos domingos e cinquenta por cento nos feriados.
- (C) Nos domingos e feriados, o serviço extraordinário será remunerado, por hora de trabalho que exceda o período normal, com acréscimo de quarenta por cento em relação à hora normal.
- (D) O serviço extraordinário poderá ocorrer por determinação expressa ou tácita da autoridade competente, mediante solicitação fundamentada do chefe da repartição, ou de ofício.
- (E) O serviço em horário extraordinário, prestado por servidor público municipal, não poderá exceder duas horas diárias, salvo casos excepcionais devidamente justificados.

**19.** Assinale a alternativa correta em relação ao Processo Administrativo Disciplinar, conforme a Lei Municipal nº 730/1994.

- (A) O presidente da comissão deferirá, em cinco dias, pedidos considerados impertinentes ou meramente protelatórios.
- (B) O prazo para a conclusão do processo não excederá sessenta dias, contados da data do ato que constituir a comissão, admitida a prorrogação por mais trinta dias.
- (C) Ultimada a instrução do processo, o indiciado será intimado para apresentar defesa escrita, no prazo de oito dias, assegurando-se-lhe vista do processo na repartição.
- (D) A citação do indiciado será feita com vinte e quatro horas de antecedência em relação à audiência inicial.
- (E) Achando-se o indiciado em lugar incerto e não sabido, será citado por edital, divulgado como os demais atos oficiais do Município, com o prazo de dez dias.

**20.** Assinale a alternativa correta em relação à contratação temporária de excepcional interesse público, conforme a Lei Municipal nº 730/1994.

- (A) Para atender às necessidades temporárias de excepcional interesse público, poderão ser efetuadas contratações de pessoal por tempo indeterminado.
- (B) As contratações temporárias de excepcional interesse público não necessitam de dotação orçamentária específica.
- (C) Consideram-se como de necessidade temporária de excepcional interesse público somente as contratações que visam a combater surtos epidêmicos.
- (D) Nas contratações temporárias de excepcional interesse público é vedado o desvio de função de pessoa contratada.
- (E) Nas contratações temporárias de excepcional interesse público, serão assegurados aos contratados todos os direitos garantidos aos demais servidores.

**21.** Numa perspectiva democrática, o direito à educação, além da garantia de acesso à escola e de condições materiais adequadas, se concretiza, também, pelo acesso aos conhecimentos escolares, por meio de um ensino com qualidade. Nessa mesma perspectiva, no âmbito do desenvolvimento curricular, a ação supervisora se caracteriza por

- (A) treinar o corpo docente no uso de metodologias que facilitem a assimilação dos conteúdos escolares, a fim de melhorar o nível de rendimento dos alunos.
- (B) acompanhar o trabalho dos professores em sala de aula a fim de verificar se estão cumprindo o Plano de Estudos estabelecido pela direção da escola e se estão utilizando metodologias de ensino compatíveis com suas respectivas áreas de conhecimento.
- (C) organizar reuniões pedagógicas para divulgar as orientações curriculares das diferentes áreas de conhecimento, a fim de cumprir as normas do Conselho Municipal de Educação.
- (D) distribuir materiais para estudos conforme os interesses manifestados pelos professores dos diferentes componentes curriculares, a fim de mantê-los atualizados em relação aos avanços científicos específicos de suas áreas de atuação profissional.
- (E) promover debates, reflexões e socialização das experiências vivenciadas pelos professores em suas práticas pedagógicas, a fim de organizar os meios para efetivar a proposta curricular formulada coletivamente.

**22.** "A compreensão dos nexos entre o sistema de ensino e as escolas, bem como o papel delas e dos professores ante as decisões emanadas do sistema, implica que a organização e a gestão escolares ocorram mediante formas participativas, concebendo a escola como uma comunidade democrática de aprendizagem." (Libâneo, Oliveira, Toschi, 2007). No campo da ação supervisora, essa afirmação se concretiza quando o supervisor

- I - assume o papel de mediador entre as vontades individuais, as diferentes culturas presentes no cotidiano escolar e os interesses públicos, aplicando de forma crítica as determinações legais e normativas e as orientações do sistema de ensino para o desenvolvimento curricular.
- II - colabora com o processo coletivo de construção e execução da Proposta Pedagógica, do Plano de Estudos e do Regimento Escolar, procurando introduzir princípios que visem a atingir metas de eficiência e eficácia previamente definidas em planos estratégicos e ações governamentais.
- III- articula os professores entre si e com o sistema de ensino nas questões de natureza pedagógica, procurando tornar claro que o exercício do partilhamento do poder não depende de sua vontade, mas da capacidade de organização e mobilização do conjunto de educadores.
- IV - identifica as insuficiências e as potencialidades da instituição escolar e do sistema de ensino, procurando caminhos e instrumentos que possibilitem a aproximação dos dois lados, a fim de superar obstáculos e de fortalecer as ações que favoreçam o processo ensino-aprendizagem.
- V - aproxima seu saber pedagógico dos demais saberes disseminados na escola e no sistema de ensino, facilitando para a comunidade escolar a compreensão das teorias educacionais e sua aplicação em uma realidade específica.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas III, IV e V.
- (B) Apenas I, II, III e IV.
- (C) Apenas I, II, IV e V.
- (D) Apenas I, III, IV e V.
- (E) Apenas II, III, IV e V.

**23.** No que se refere ao processo decisório democrático sobre as ações que envolvem as práticas pedagógicas coordenadas pelo supervisor educacional, assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as seguintes afirmações:

- ( ) Decisões sobre rotinas escolares como organização do calendário, distribuição de horários, inclusão/exclusão de componentes curriculares no Plano de Estudos e desenvolvimento de projetos especiais de ensino devem ser tomadas pelos gestores da escola, ouvido o supervisor educacional.
- ( ) Representantes dos diversos segmentos da comunidade escolar devem participar de encontros e reuniões promovidas pelo supervisor educacional, auxiliando na tomada de decisões e nas fases de elaboração, implementação e avaliação do planejamento didático-pedagógico.
- ( ) Representantes dos diversos segmentos da comunidade escolar devem participar de encontros e reuniões promovidas pelo supervisor educacional, sempre que forem divulgadas as decisões tomadas pela equipe gestora do sistema de ensino e da escola.
- ( ) As tomadas de decisão consideram as orientações do sistema de ensino e ocorrem após a escuta dos diferentes segmentos da comunidade escolar, mediante o estabelecimento de consensos sobre as estratégias para sua implementação.
- ( ) A construção de uma relação de confiança por parte do supervisor educacional, baseada na ética e no respeito ao outro, aliada ao conhecimento sobre a realidade institucional e sobre o sistema de ensino, possibilita um maior comprometimento de todos com as decisões tomadas.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) F – V – F – V – V.
- (B) F – F – V – F – V.
- (C) V – F – V – F – V.
- (D) F – V – F – V – F.
- (E) V – V – F – F – F.



**24.** O princípio da gestão democrática do ensino público é determinado pela Constituição Federal de 1988 (Art. 206; VI) e pela atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Art. 3º; VIII), constituindo-se num ideário a ser compreendido e transposto para a ação de todos os profissionais da educação. Na ação supervisora, esse princípio se manifesta, fundamentalmente, quando o supervisor

- (A) organiza e distribui tarefas entre os professores de forma equitativa e de acordo com suas formações.
- (B) mobiliza a comunidade educacional para dar-lhe ciência das últimas exigências legais, oportunizando, assim, que todos as cumpram.
- (C) valoriza as capacidades e aptidões individuais, delegando responsabilidades aos professores que se destacam quanto ao bom rendimento escolar de seus alunos.
- (D) sugere estratégias didático-pedagógicas ao corpo docente, visando à melhoria das práticas de ensino, e promove dinâmicas de grupo para o aperfeiçoamento em serviço do corpo docente.
- (E) subordina as técnicas, os recursos didáticos e outros meios que visem à melhoria do ensino, ao projeto pedagógico formulado pela comunidade escolar.

**25.** Um dos objetivos estabelecidos pelo Plano Nacional de Educação (Lei Nº 10.172/2001) é o da *democratização da gestão do ensino público, nos estabelecimentos oficiais, obedecendo aos princípios da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes*. Considere as seguintes ações.

- I - Selecionar e oferecer aos professores os referenciais teóricos e legais necessários à elaboração do projeto pedagógico da escola, prescrevendo o trabalho da equipe docente e comunicando seus resultados à direção.
- II - Enfatizar e fortalecer a dimensão técnica do trabalho realizado nos Conselhos de Classe, para que os professores focalizem seus debates e deliberações na avaliação classificatória dos alunos.
- III - Estimular e articular a participação da comunidade também no âmbito pedagógico, para que todos se engajem no processo educativo e na dinâmica escolar.
- IV - Interagir nas discussões e na busca de alternativas aos problemas relacionados com a aprendizagem dos alunos, em todos os espaços e colegiados da escola.
- V - Explicitar com clareza o papel de cada segmento na elaboração do projeto pedagógico e nas deliberações do Conselho de Classe, a fim de evitar conflitos por divergência de opiniões.

Quais delas cabem ao supervisor, nas práticas pedagógicas escolares, a fim de que o objetivo da lei seja alcançado?

- (A) Apenas II e III.
- (B) Apenas III e IV.
- (C) Apenas I, II e IV.
- (D) Apenas I, II e V.
- (E) Apenas III, IV e V.

**26.** Em relação à atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), Azanha (2000) lembra que "o Artigo 12 (inciso I) estabelece como incumbência primordial da escola a elaboração e execução de seu projeto pedagógico e os Artigos 13 (inciso I) e 14 (incisos I e II) estabelecem que esse projeto é uma tarefa coletiva, na qual devem colaborar professores, outros profissionais da educação e as comunidades escolar e local". Continuando sua reflexão, o mesmo autor afirma que "a relevância desse princípio está justamente no fato de que ele é a tradução no nível escolar do próprio fundamento da convivência democrática que é a aceitação das diferenças". Considere as seguintes ações.

- I - Trabalhar em grupos que se identifiquem com seu ideário pedagógico, procurando, assim, estabelecer uma hegemonia de pensamento, no contexto em que atua.
- II - Relacionar princípios, teorias e normas legais à situação real da instituição em que atua, preservando sua autonomia e o pluralismo de ideias.
- III- Reproduzir as concepções adotadas em outras instituições reconhecidas pelo bom nível de trabalho que desenvolvem e pelos resultados positivos do desempenho escolar dos alunos.
- IV- Conhecer a natureza, a organização e o funcionamento da educação escolar, suas relações com o contexto histórico-social e com o desenvolvimento humano.
- V - Traduzir o processo pedagógico em curso na sociedade globalizada, contribuindo para que o projeto da escola reflita um compromisso com a instrumentalização para o mercado de trabalho.

Quais delas, de acordo com a orientação legal mencionada, competem à supervisão educacional, como partícipe do processo de formulação do projeto pedagógico?

- (A) Apenas II e III.
- (B) Apenas II e IV.
- (C) Apenas IV e V.
- (D) Apenas I, II e III.
- (E) Apenas I, IV e V.

**27.** De acordo com Silva (2008), é função das Diretrizes Curriculares estabelecer normas a serem observadas pelos sistemas de ensino e pelas escolas que os integram, mas provocando, desafiando e instigando cada escola a se desenhar e redesenhar constantemente, ressignificando-as nos respectivos projetos pedagógicos e bases curriculares. Para a ação supervisora isso implica instituir um Plano de Estudos que evidencie \_\_\_\_\_ das normas federais, estaduais e municipais, para o âmbito escolar, a fim de \_\_\_\_\_ o trabalho em sala de aula, por meio de \_\_\_\_\_ que favoreçam a aprendizagem dos alunos.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas acima.

- (A) a contextualização – enriquecer – múltiplos caminhos
- (B) a transposição precisa – ajustar – padrões comuns
- (C) a adaptação – diversificar – métodos
- (D) o enquadramento – organizar – procedimentos
- (E) a regulamentação – desenvolver – técnicas

**28.** É comum o distanciamento que se observa entre os diferentes níveis de planejamento, especialmente entre os planos do sistema de ensino e os da escola. Nesse aspecto, é importante que o supervisor educacional do sistema de ensino ou da escola

- (A) engendre mecanismos para instrumentalizar os professores no cumprimento de projetos, planos e ações governamentais.
- (B) acompanhe e controle todas as etapas de planejamento instituído no sistema de ensino, verificando se as mesmas estão sendo implementadas, a fim de garantir os resultados projetados.
- (C) tenha uma postura aberta à escuta e ao diálogo, como forma de possibilitar um fluxo de ações que atendam tanto às necessidades do sistema de ensino como órgão formulador de macropolíticas, quanto às necessidades imediatas de suas escolas.
- (D) reúna periodicamente os professores, a fim de comunicar as últimas decisões do sistema de ensino relacionadas às políticas de governo em andamento.
- (E) prescindir dos programas, planos e ações governamentais, a fim de manter a escola focada em seus próprios objetivos.

**29.** O planejamento no âmbito da unidade escolar caracteriza-se como meio, por excelência, do exercício do trabalho pedagógico de forma coletiva, ou seja, como possibilidade ímpar de superação da forma fragmentada e burocrática de realização desse trabalho. (Souza et al., 2005). No exercício da supervisão educacional, essa premissa se concretiza quando o supervisor e os professores estabelecem os nexos entre os diferentes níveis do planejamento, atribuindo a cada um o significado e a função que lhes cabe, como instrumentos organizadores da política e da dinâmica escolar.

Com base neste enunciado, numere a segunda coluna de acordo com a primeira:

- (I) Projeto Político-Pedagógico  
 (II) Regimento Escolar  
 (III) Plano de Curso  
 (IV) Plano de Estudos  
 (V) Plano de Ensino
- ( ) Instrumento de trabalho amplo, genérico, sucinto, que expressa as finalidades de um processo de formação, a curto, médio ou longo prazo.  
 ( ) Conjunto de unidades curriculares que traduzem diferentes espaços e tempos de aprendizagem necessários ao alcance dos objetivos da formação pretendida.  
 ( ) Documento originado do Projeto Político-Pedagógico que disciplina a vida escolar e onde ficam definidas linhas gerais e diretrizes orientadoras para que cada professor, bem como os demais segmentos da escola (funcionários e alunos) saibam que procedimentos seguir.  
 ( ) Instrumento que reflete o desejo teórico orientador das práticas escolares, expressando-se em concepções sobre: aluno, professor, conhecimento, avaliação, currículo, dentre outras.  
 ( ) Expressão do pensamento docente sobre os objetivos, os conteúdos, os procedimentos metodológicos e a avaliação do aluno, em consonância com o Projeto Político-Pedagógico.

A sequência numérica correta de preenchimento dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo, é

- (A) I – II – III – IV – V.  
 (B) II – III – I – V – IV.  
 (C) IV – II – V – III – I.  
 (D) III – IV – II – I – V.  
 (E) V – IV – I – III – II.

**30.** A concepção de escola como instituição relativamente autônoma e responsável pela construção e execução de um projeto educativo é muito recente em nossa história escolar, cabendo ao supervisor educacional contribuir para sua institucionalização por meio de

- (A) encontros periódicos dos professores para participarem de reuniões de estudo que qualifiquem o processo de ensino-aprendizagem.  
 (B) organização de tempos e espaços que permitam a participação de todos os segmentos da escola na formulação, acompanhamento e avaliação de seu projeto político-pedagógico.  
 (C) debates e discussões, associados a temas relevantes para o cotidiano escolar, seguidos de deliberações sobre estratégias e procedimentos a serem adotados em sala de aula.  
 (D) estímulo à participação em colegiados escolares, fóruns educacionais e outras formas de organização que pensem e encaminhem soluções para os problemas da escola.  
 (E) incentivo ao desenvolvimento de projetos extra-classe que fortaleçam a identidade institucional perante a comunidade escolar.

**31.** Muitos teóricos têm apresentado contribuições sobre o tema da avaliação. Dentre esses, Maria Teresa Esteban, em trabalhos recentes, argumenta em favor da idéia de avaliação como um processo investigativo, de diagnóstico constante, que encaminha e orienta o planejamento, possibilitando ajustes, retomadas. Nesse processo, professor, aluno, supervisor e escola, como um todo, atuam como partícipes do ensinar e do aprender, superando práticas classificatórias, o que vem a contribuir para a melhoria da qualidade do ensino.

Com base nessas ideias, considere as afirmações a seguir.

- I - Planejamento e avaliação constituem práticas interligadas.  
 II - A avaliação classificatória não pode ser dispensada na escola, porque os alunos se descomprometem com os estudos e os problemas de disciplina se tornam mais graves.  
 III- O processo de avaliação desenvolve-se como uma prática de interrogar-se sobre o que cada aluno já sabe, o que precisa e pode aprender e sobre como se podem possibilitar as necessárias aprendizagens.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas III.  
 (D) Apenas I e III.  
 (E) I, II e III.

**32.** O sistema de avaliação na escola precisa ser entendido na sua totalidade, como integrante de todo o processo de ensinar e de aprender, tanto o que se coloca como conteúdo, como, para além disso, o que compõe a organização curricular. Nesse processo o supervisor tem um importante papel.

Considere as seguintes afirmações sobre o papel do supervisor no sistema de avaliação da escola.

- I - Cabe ao supervisor promover reuniões sistemáticas com o corpo docente, colocando em debate teorias e práticas de ensino que possam ser favorecedoras de aprendizagens.
- II - Cabe ao supervisor acompanhar o trabalho dos professores, os processos avaliativos e as práticas pedagógicas, colocando-as em discussão e provocando reflexões num movimento em que o ensinar e suas múltiplas modalidades tornam-se alvo do olhar avaliativo e da busca de alternativas.
- III - Cabe ao supervisor promover leituras sobre avanços no campo do currículo e inovações na avaliação, buscando um estudo mais aprofundado sobre esses temas, com vistas à avaliação tanto das práticas coletivas quanto das individuais.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

**33.** A avaliação formativa, entendida também como ação pedagógica que investiga, acompanha, registra indicadores de aprendizagens ou de não-aprendizagens, para orientar, fazer ajustes, atender às diferenças e aos diferentes momentos das aprendizagens de cada um, precisa ser vivida pela comunidade escolar, incluindo-se a figura do supervisor. Considerando esse conceito de avaliação, compreende-se que o erro é entendido como construtivo, estando na base do ensinar-aprender-avaliar-ensinar.

Considerando essa afirmativa, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A escola tem papel importante na produção dos saberes institucionalizados e deve trabalhar cotidianamente no sentido de promover as aprendizagens dos alunos, considerando o erro como parte integrante e necessária dessas aprendizagens.
- (B) Os erros não são necessariamente indicadores de que os alunos apresentam problemas de aprendizagem e precisam ser encaminhados para atendimentos especializados.
- (C) A eficiência e a competência na correção dos erros e o cuidado para evitar um processo de fixação desses nas diferentes áreas do conhecimento constituem-se como base sólida para uma efetiva aprendizagem.
- (D) Os erros podem constituir-se como pistas dos complexos caminhos que vão sendo trilhados na construção do conhecimento, como reveladores daquilo que o aluno sabe, pensa e hipotetiza.
- (E) Questionar o aluno sobre o que ele pensou ao dar uma resposta ou pedir-lhe para interpretar a sua afirmação pode produzir mais aprendizagens do que assinalar o que está certo ou errado em uma prova ou outra produção escrita.

**34.** Na perspectiva da qualificação da Educação Básica, a avaliação institucional tem sido entendida como uma forma de diagnóstico que identifica o que está bem e o que é preciso qualificar. Sabemos que a educação não está restrita aos papéis que desempenham alunos e professores. Muitos fatores influenciam o desenvolvimento da organização e das pessoas que ali convivem nas diferentes instâncias e com objetivos diversos e, ao mesmo tempo, comuns. A avaliação institucional responde à necessidade de que tudo e todos sejam avaliados, na perspectiva de usar os resultados como forma de buscar caminhos para o sucesso crescente da instituição como um todo.

Tomando por base a concepção expressa no trecho acima, assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as seguintes afirmações.

- ( ) Não basta escola para todos; é necessário que haja eficácia institucional a fim de manter os alunos na escola com avanços nos diferentes níveis.
- ( ) A avaliação institucional, lançando um olhar para o interior da escola, possibilita reconhecer sua responsabilidade em relação aos seus resultados e promover mudanças.
- ( ) A escola caracteriza-se como uma instituição que visa ao desenvolvimento pessoal e profissional das pessoas que nela atuam e trabalha sempre na busca do aperfeiçoamento; portanto, a avaliação institucional não tem significado nesse processo.
- ( ) O repensar criativo, produto do embate das ideias tramado no processo da avaliação institucional, precisa transbordar em soluções que conduzam à competência e à eficiência de gestão vinculadas a um compromisso social.
- ( ) Na avaliação de uma instituição, o importante é a clareza dos objetivos, a precisão das técnicas, a obtenção de um parâmetro em relação a outras instituições e a categorização em níveis conceituais determinados e permanentes.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – V – F – V – F.
- (B) V – F – V – F – V.
- (C) F – V – F – V – V.
- (D) F – F – V – V – F.
- (E) F – V – V – F – F.

**35.** Em todas as modalidades, a avaliação é importante e necessária, porquanto integra os processos de desenvolvimento na instituição. A forma de comunicar os resultados vai depender dos objetivos da avaliação.

No que se refere à apresentação dos resultados da avaliação, considere as afirmações abaixo.

- I - Se a avaliação é realizada pela equipe interna, visando à qualificação, os resultados não devem ser apresentados imediatamente aos avaliados, para evitar constrangimento e redução no rendimento da equipe.
- II - Ao apresentar os resultados, os avaliadores devem evidenciar a compreensão da situação como um todo e promover a análise com os interessados com vistas a tomadas de decisão.
- III- Como, na avaliação institucional, os resultados têm sempre caráter provisório e podem não ser fidedignos no momento seguinte, a comunicação aos avaliados não tem o valor que lhe tem sido atribuído e, por isso, não favorece a promoção de mudanças.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

**36.** Tendências teóricas contemporâneas apontam o supervisor como elemento articulador, que reúne, congrega, coordena as ações dos diferentes profissionais de uma instituição, visando ao avanço nas discussões e a um crescente processo de aperfeiçoamento, tanto do trabalho quanto das relações interpessoais.

Com base nessas ideias, considere as afirmações a seguir.

- I - Discussões pedagógicas tendem a se enfraquecer pela ausência de um articulador.
- II - As relações interpessoais podem ser debatidas, repensadas, numa vivência de interlocução entre pares, e uma mediação segura pode encaminhar soluções de conflitos.
- III- Cada vez mais, nas escolas, os professores precisam de apoio, cabendo ao supervisor apresentar sugestões para ações pedagógicas e estimular os professores, apostando em suas possibilidades.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

**37.** Uma das tarefas do supervisor é promover a formação continuada dos professores. Considere as seguintes iniciativas.

- I - Estimular os professores a transformar os problemas enfrentados na prática docente em questões de pesquisa e investigação, movendo-os a se tornarem pesquisadores de sua própria prática.
- II - Promover momentos de formação em que os professores possam fazer reflexões sobre os problemas do cotidiano escolar e buscar respostas em leituras e estudos que auxiliem na compreensão desses problemas.
- III- Orientar os professores a desenvolver projetos de pesquisa qualificados para a compreensão de processos reflexivos e investigativos em diferentes tendências teórico-metodológicas e críticas.
- IV- Promover cursos de formação, na modalidade multiplicadores, pois assim atende-se a um número maior de professores, o que incentiva a reflexão permanente.

De acordo com a concepção de formação continuada como movimento de investigação/reflexão, quais constituem estratégias adequadas de formação do professor?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) Apenas II, III e IV.

**38.** Gestores e, em especial, supervisores são também educadores e têm compromisso com o sucesso das ações pedagógicas da escola. Esse sucesso relaciona-se, em grande parte, com o investimento na formação em serviço.

Considere as seguintes afirmações sobre formação em serviço.

- I - O supervisor deve trabalhar no sentido de transformar a escola em ambiente de permanentes aprendizagens, em que todas as pessoas que fazem parte desse coletivo aprendam, e os professores, como mediadores de aprendizagens, possam intencionalmente aprender sobre a docência.
- II - O supervisor deve favorecer um processo de formação continuada, em que os professores possam aprender no trabalho coletivo a criar situações de aprendizagem tanto para eles como para seus alunos.
- III- O supervisor deve compreender que o processo de aprendizagem é uma característica do desenvolvimento humano e que cada professor busca por si e aprende a seu modo, assim como seus alunos; logo, no processo de formação, é importante que cada um escolha o modo de participação ou não-participação.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

**39.** Considere os seguintes conteúdos.

- I - Teorias do conhecimento e da aprendizagem que, investigadas na prática, ajudam a entender como os alunos aprendem.
- II - Teorias da área médica, como neurologia e psiquiatria, para auxiliar no encaminhamento e na medicalização dos alunos que não conseguem aprender.
- III- Planejamento pedagógico, nas suas múltiplas possibilidades.
- IV- Teorias sociológicas em geral, que possam auxiliar numa intervenção mais direta nos grupos sociais e nas famílias.

Partindo da concepção segundo a qual a formação continuada de professores tem por finalidade, em princípio, trazer efeitos significativos para o trabalho em sala de aula, quais devem estar incluídos na pauta de estudos de um programa de formação de professores?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas II e IV.
- (E) Apenas I, III e IV.

**40.** A formação continuada, vivenciada na escola, deve contemplar a proposta pedagógica dessa instituição, atentando para seu caráter vivo, dinâmico, processual e norteador das ações docentes. Assinale a afirmação **INCORRETA** sobre a proposta pedagógica da escola.

- (A) A proposta pedagógica é da responsabilidade do supervisor, que deve estudá-la para transmitir informações ao corpo docente nos encontros de formação.
- (B) A proposta pedagógica está constantemente sendo estudada, analisada, retomada pelo grupo.
- (C) A proposta pedagógica é construída no coletivo da instituição, constituindo-se como integrante da organização curricular.
- (D) A proposta pedagógica deve contemplar questões relativas ao processo de conhecimento dos alunos e às possibilidades metodológicas.
- (E) A proposta pedagógica deve prever conteúdos, práticas avaliativas e ações que considerem os diferentes momentos de aprendizagem de cada aluno.